



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №86 "Незабудка"
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
295044, г.Симферополь, ул.Залесская 72А, тел. (3652) 44-86-02
e-mail: sadik_nezabudka@crimeaedu.ru

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО МУНИЦИПАЛЬНЫМ
БЮДЖЕТНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 86 «НЕЗАБУДКА»
Т.В. РУСАНОВОЙ ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Симферополь 2022 г.

Часть I

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1 Тип, вид, статус учреждения: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2 Лицензия на образовательную деятельность: Серия 82Л01 № 0000580 выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

1.3 Экономические и социальные условия территории нахождения:

Юридический адрес: 295000 Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, 25

Фактический адрес: 295044, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, ул. Залесская 72-А.

Режим работы: с 7.00 до 19.00

МБДОУ № 86 работает по пятидневной неделе

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.4 Филиалов (отделений) МБДОУ №86 не имеет.

1.5 Характеристика контингента обучающихся: в отчетном периоде функционировало 12 групп из них 2 группы с нарушением речи

3 группы младшего возраста (от 3 до 4 лет)

2 группы среднего возраста (от 4 до 5 лет)

4 группы старшего возраста (от 5 до 6 лет), в том числе 1 логопедическая

3 подготовительные группы (от 6 до 7 лет), в том числе 1 логопедическая.

Количество мест и воспитанников: плановая/фактическая наполняемость: 215/230

Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади и физико-психических особенностей детей. За отчетный период отмечено повышение числа воспитанников в группах.

1.6 План развития и приоритетные задачи на учебный год: в отчетном году МБДОУ решены следующие задачи:

1.Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.

2.Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).

3.Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.

4.Повышение качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

5.Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

6.С помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира участников

образовательных отношений, важной составной частью которого являются экономические отношения; способствовать общему развитию дошкольников: развивать мышление эмоционально-волевою сферу, формировать нравственные качества; развивать культуру экономического мышления.

Администрация дошкольного учреждения способствует созданию в трудовом коллективе деловой, творческой обстановки, поддерживать инициативу и активность работников, обеспечивать их участие в управлении МБДОУ, своевременно рассматривать заявления работников МБДО и сообщить им о принятых мерах.

1.7 Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

ДОУ имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

Собрание трудового коллектива;

педагогический Совет;

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

-материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень –старший воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра, шеф-повар.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Заведующий МБДОУ № 86 «Незабудка» Русанова Т.В.

1.8 Электронный адрес: sadik_nezabudka@crimeaedu.ru

Сайт учреждения: <https://simdou86.crimea-school.ru/>

Часть II

Особенности образовательного процесса

2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 86 «Незабудка» составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

За основу в образовательно-воспитательном процессе МБДОУ принята основная образовательная программа ДО «Истоки» под ред. М.Ю. Парамоновой, а также дополнительные программы специалистов.

Музыкальные руководители используют в своей работе следующие программы: О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры», И. М. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки», Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование».

Учителя-логопеды работают по следующим программам: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Н. В. Нищевой; примерно адаптированная программа В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия для детей ОНР (старшая группа)»

Педагог-психолог организует свою работу на основе программы «Цветик-семицветик» 3-7 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.; программы Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; коррекционно – развивающей программы «Развитие» для работы с детьми ОНР 5-7 лет Зинченко Г. И.; С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» и «Лесная школа» Панфиловой М.А.

Образовательная деятельность в отчетном периоде проводилась очно через организацию различных видов деятельности: двигательной, познавательно – исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально – художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Дополнительные образовательные услуги и организация изучения иностранных языков - отсутствуют.

Воспитательно-образовательный процесс ведется на русском языке.

2.2 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»;
- технологии предметно – развивающей среды.

Методы:

- наглядные;
- словесные;
- игровые;
- практические.

2.3 Основные направления воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной деятельности – совокупность направлений развития ребенка (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического) обеспечивает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольном возрасте.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач и совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом приоритетности видов деятельности в каждом возрастном периоде.

В соответствии с ФГОС ДО, отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

2.4 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ (деятельность педагога-психолога, учителей-логопедов)

В детском саду действуют группы коррекционно-речевой направленности для детей-логопатов. Для работы в данных группах разработана и утверждена Адаптированная образовательная программа ДО.

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят учителя-логопеды, педагог-психолог. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами и учетом АОП.

В МБДОУ создан психолого-педагогический консилиум (ППк), разработано положение о деятельности консилиума.

Музыкальные руководители также вовлечены в коррекционную работу. В музыкальном зале есть необходимый минимум дидактических пособий для обучения и развития детей данной группы. Цель работы – преодоление и предупреждение нарушений устной речи у детей 4-7 лет с ОНР. Комплексный подход в логопедических группах МБДОУ №86 «Незабудка» также осуществляют специалисты разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с патологией речи, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической деятельности.

Часть III

Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Режим работы:

с 7.00 до 19.00

с режимом 12 часов — пять групп,

с режимом 10,5 часа – четыре группы,

с режимом 10 часом – две группы,

с режимом 9 часов — одна группа.

МБДОУ № 86 «Незабудка» работает по пятидневной неделе.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В МБДОУ ведётся непрерывная работа по обеспечению условий организации образовательной деятельности, оснащению педагогического процесса пособиями и оборудованием.

Отличительной чертой воспитательного процесса в МБДОУ на протяжении нескольких лет является его развивающая направленность. Она проявляется в

создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания как в помещении МБДОУ, так и на игровых участках.

Прогулочные участки оборудованы песочницами и теньвыми навесами и другим дворовым оборудованием (горки, турники, макеты машин, домиков). На территории дошкольного учреждения имеется физкультурная площадка.

В МБДОУ также созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия и психологического комфорта каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует компонентам Основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ, а также эстетическим и гигиеническим требованиям.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям нормативно-правовых актов: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.3648-20)

3.3 IT-инфраструктура

МБДОУ имеет в достаточном количестве технические средства (экранный проектор, телевизоры, компьютеры, ноутбуки, принтеры, музыкальные центры и др.) для эффективного обучения и развития детей, проведения праздничных мероприятий, развлечений.

3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом

Работа по физическому развитию обучающихся, в свете реализации ФГОС ДО, ведется по программе «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной.

Физкультурно-оздоровительный процесс в режиме дня включает в себя проведение следующих мероприятий:

- физкультурные занятия в зале и на улице;
- спортивные досуги и развлечения;
- прогулки на свежем воздухе;
- гимнастика после сна;
- мероприятия по оздоровлению и профилактике заболеваемости;
- занятия ритмической гимнастикой с детьми старшего дошкольного возраста;
- коррекция и профилактика плоскостопия;
- диагностика физической подготовки;
- рациональная двигательная активность в течение дня;
- усиление внимания к ребенку в период адаптации к ДОУ;
- создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям

СанПиН 2.4.3648-20.

В МБДОУ создана соответствующая среда:

-имеются – физкультурный зал, оснащенный необходимым минимумом физкультурного оборудования: спортивные комплексы, шведские лестницы, маты, мячи разных размеров, обручи, палки и проч.

-физкультурная площадка;

-в группах оформлены спортивные уголки, насыщенные спортивным инвентарем для самостоятельных игр и занятий детей; оборудованием для массажа стоп: ребристые доски, массажные коврики и т.п;

-площадки детского сада оснащены необходимым минимумом оборудования для организации активного отдыха детей;

-имеется медицинский блок, оборудованный медицинским инвентарем, необходимыми лекарственными, профилактическими и витаминными препаратами.

3.5 Организация питания, медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении, осуществляется медицинской сестрой.

Медицинский блок в ДООУ включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20

Медицинские работники проводят:

-медицинские осмотры детей при поступлении в учреждения с целью выявления больных, в том числе на педикулез;

-систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;

-работу по организации профилактических осмотров воспитанников и направление для проведения профилактических прививок в поликлинику по месту жительства;

-распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;

-информирование руководителя учреждения, воспитателей, о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;

-ежедневный амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;

-сообщение в территориальные учреждения здравоохранения и центры госсанэпиднадзора о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников, и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза в установленном порядке;

-систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;

-организацию и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий;

-работу по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организацию «дней здоровья», игр, викторин на медицинскую тему;

-медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;

-контроль за пищеблоком и питанием детей;

-ведение медицинской документации.

Основным принципом *организации питания детей* в нашем дошкольном учреждении является максимальное разнообразие пищевого рациона. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех

или иных из названных групп продуктов или, напротив, избыточное потребление каких-либо из них неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей.

Для эффективной организации питания, в детском саду имеется примерное 10-ти дневное меню, специально составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Питание детей организуется в соответствии с санитарными правилами и нормами. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

3.6 Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности в здании детского сада установлены кнопки тревожной сигнализации (КТС), видеонаблюдение, работает охранник.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

В МБДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения – огнетушители. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений МБДОУ, эвакуационных выходов.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлен ряд правил.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ.

3.7 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный)

В учреждении работает творческий, сплоченный коллектив, в состав которого входят опытные специалисты. Коллектив нашего МБДОУ имеет большой творческий потенциал.

Всего в МБДОУ №86 «Незабудка» работает 23 педагога. Из них: высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, первую квалификационную категорию – 6 педагогов, СЗД – 3 педагога, молодые специалисты - 3

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают:

- заведующий ДОУ – 1
- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 16
- учителя-логопеды – 2
- педагог-психолог – 1
- музыкальные руководители – 2

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии методики с учетом

лично-ориентированной модели воспитанников. МБДОУ №86 «Незабудка» большое внимание уделяет непрерывности профессионального развития педагогических работников, и это обеспечивается за счет повышения квалификации не реже чем каждые 5 лет, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров.

МБДОУ в полном объеме укомплектован учебно-вспомогательным персоналом.

3.8 Средняя наполняемость групп

Количество детей в группах соответствует показателям, утвержденным муниципальным заданием. За отчетный период отмечено повышение числа воспитанников в группах.

3.9 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Проведена профилактическая работа с родителями воспитанников по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

-В детском саду регулярно проводятся заседания комиссии «За безопасность движения», в состав которой входят инспекторы по пропаганде БДД.

-Оформлены выставки тематической литературы, на которой представлены методические разработки и рекомендации управления ГБДД.

-В наличии соответствующая методическая и художественная литература, дидактический материал, конспекты занятий, сюжетно-ролевые игры, фото и видео материалы.

Часть IV

Результаты деятельности МБДОУ, качество образования

4.1 Результаты внутренней оценки качества образования

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами всех групп, осуществляющими непосредственную образовательную деятельность с дошкольниками. И основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов.

Для проведения диагностики в МБДОУ №86 используется методика обследования познавательного развития, качественной и количественной оценки действий детей Стребелевой Е.А. Образовательная область – «Познавательное развитие». Диагностика за 2021/2022 учебный год была осуществлена в апреле текущего года. Целью диагностического обследования является выявление уровня познавательного развития детей дошкольного возраста, посещающих все возрастные группы МБДОУ №86. Результаты обще групповой диагностики представлены ниже на рисунке 1.

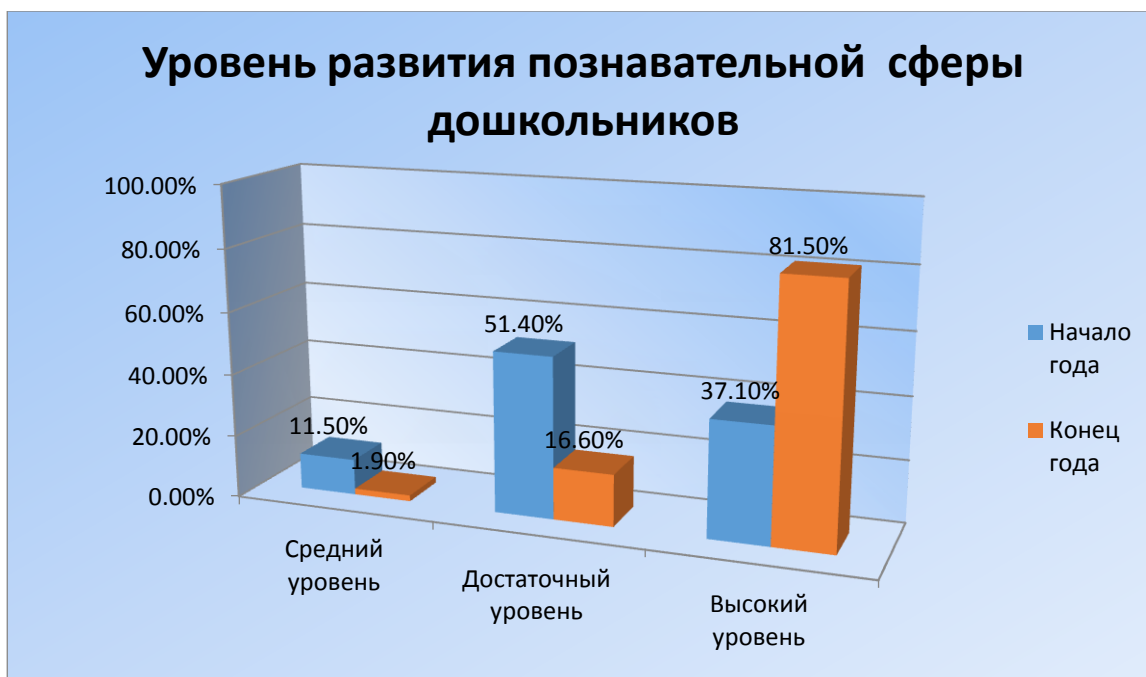


Рис. 1 Уровень развития познавательной сферы дошкольников всех возрастных групп МБДОУ

Результаты диагностики были следующие: все психические процессы развиты в соответствии с возрастной нормой. В результате диагностики по всем возрастным группам выявлено 16,6% детей с достаточным уровнем сформированности познавательной сферы, 81,5% – с высоким уровнем психического развития, со средним уровнем – 1,9% и с низким уровнем – 0%.

Следовательно, можно заключить, что положительная динамика, относительно психического развития дошкольников всех возрастных групп ДОУ, достигается путем грамотного построения педагогической работы по освоению детьми необходимых знаний, умений и навыков, развития личности и способностей, с учетом индивидуальных и возрастных возможностей дошкольников, в соответствии с ФГОС ДО. Достижению стабильных позитивных результатов, устойчивой динамики развития способствуют создание педагогами благоприятной среды для обучения дошкольников, спланированная, регулярная педагогическая индивидуальная и фронтальная образовательная, воспитательная, развивающая работа в соответствии с рабочей программой.

Музыкально-педагогическое наблюдение проводилось музыкальными руководителями в течение в 2021/2022 у.г. с целью проследить развитие музыкальных способностей у детей, подобрать оптимальные формы и методы работы, наилучшим образом сконструировать музыкально-педагогический процесс, привлечь к проблемам музыкального воспитания и образования воспитателей и родителей данного образовательного учреждения. Диагностический метод разработан с учетом требований основной образовательной программы «Истоки» и парциальных программ, используемых в работе: Родынова О.П. «Музыкальные шедевры», И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки», Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование».

В таблице 1 представлены результаты мониторинга музыкальных способностей дошкольников МБДОУ за 2021/2022 учебный год музыкального руководителя Добровинской В.В.

Таблица № 1

группы/уровень развития музыкальных способностей	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ		СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ		ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	
	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
№9 младшая	21%	11%	79%	68%	0%	21%
№4 средняя	19%	6%	75%	76%	6%	18%
№6 старшая	19%	0%	81%	88%	0%	13%
№10 старшая	15%	5%	75%	75%	10%	20%
№8 старшая	22%	0%	72%	81%	6%	19%
№7 подготовительная	0%	0%	76%	67%	24%	33%
Итоговый показатель	16%	4%	76%	76%	8%	20%

В таблице 2 представлены результаты мониторинга музыкальных способностей дошкольников МБДОУ за 2021/2022 учебный год музыкального руководителя Акимовой Л.Ш.

Таблица №2

группы/уровень развития музыкальных способностей	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ		СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ		ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	
	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
№11 старшая	29%	12%	65%	53%	6%	35%
№12 подготовительная	14%	0%	86%	57%	0%	43%
№3 средняя	30%	6%	70%	78%	0%	17%
№5 подготовительная	56%	13%	44%	60%	0%	27%
№1 младшая	23%	17%	77%	67%	0%	17%
№2 младшая	31%	0%	63%	69%	6%	31%
Итоговый показатель	31%	8%	67%	64%	2%	28%

На рисунке № 2 представлены результаты мониторинга музыкальных способностей дошкольников младших, средних, старших и подготовительных групп МБДОУ за 2021/2022 учебный год.



Рис. №2 Динамика мониторинга музыкальных способностей воспитанников МБДОУ

В течение года наблюдается положительная динамика в развитии музыкальных способностей детей. Воспитанники младших, средних, старших групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями, успешно освоили программу музыкального воспитания, сократилось количество детей с низким уровнем. Положительная динамика достигнута за счет правильно построенной, индивидуальной систематической работы с детьми по всем направлениям, создания условий для проявления музыкальных и творческих способностей во всех видах музыкальной деятельности. А также тесного взаимодействия с воспитателями групп и родителями.

Дети проявляют устойчивый интерес к предмету музыкального воспитания. У них уже на должном уровне развились способности: слуховые, интонационно-речевые, певческие, творческие, ритмичность движений, пространственная координация, способность выражать в естественных пантомимических движениях развитие музыкального образа.

Коррекционно-логопедическая работа планировалась и проводилась учителями-логопедами Моргуновой М.И. и Назаровой Е.И. с соблюдением требований следующих коррекционных программ: Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)», примерно адаптированная программа В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия для детей ОНР старшая группа».

Логопедические заключения по итогам обследования компонентов речевой системы на конец учебного года представлены на рисунке № 3

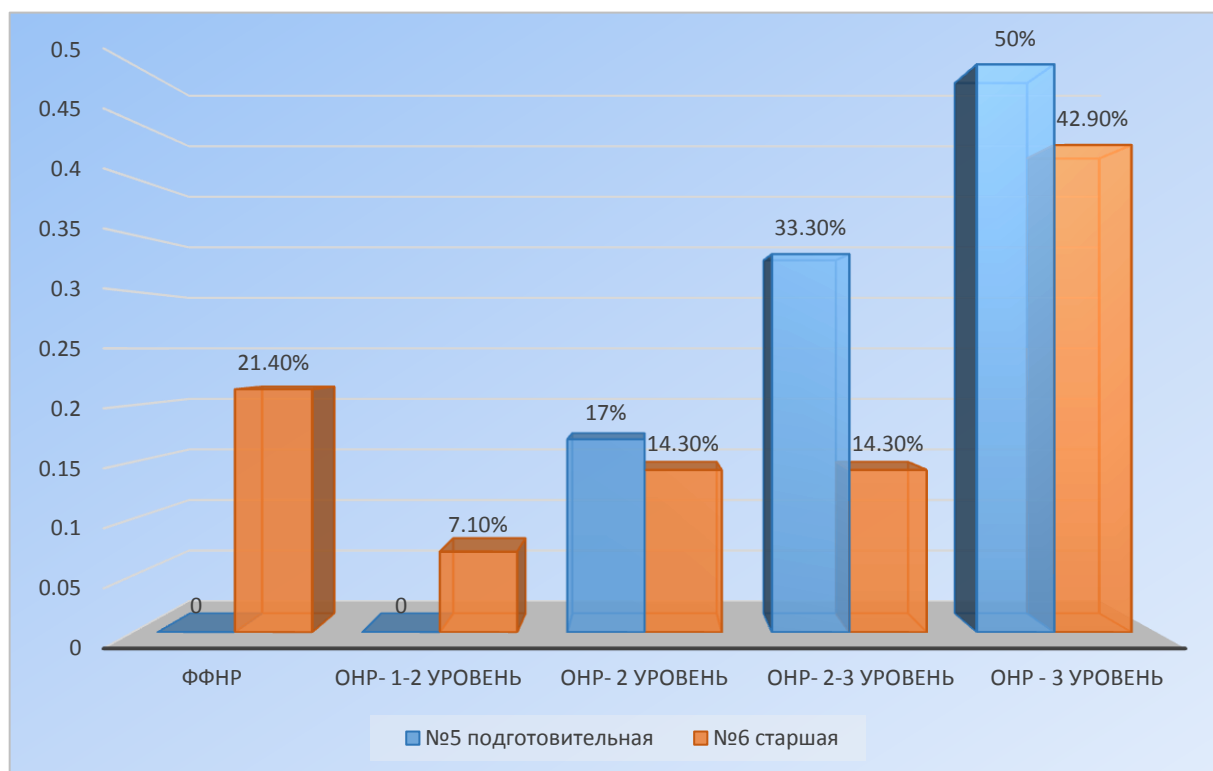


Рис.№ 3 Итоги обследования компонентов речевой системы на конец учебного года в логопедических группах МБДОУ

На конец 2022 учебного года получены следующие результаты речевого развития в логопедических группах (старшего и подготовительного возраста). ФФНР – 3 ребенка, ОНР -1-2 уровня – 1 ребенок, ОНР -2 уровня 3 ребенка, ОНР – 2-3 уровень 4 ребенка, ОНР – 3 уровня 9 детей.

Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми в МБДОУ №86 «Незабудка» осуществлялась педагогом-психологом Мазуркевич С.А. на основании следующих программ: коррекционно-развивающая программа Лапиной Е.С. и Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; коррекционно-развивающая программа Зинченко Г.И. «Развитие» для работы с детьми ОНР 5-7 лет; развивающая работа в рамках формирования психологической готовности к школьному обучению ведется на основе коррекционно-развивающих программ Петрушиной О.В. «Поиграй-ка!», Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой «Цветик-семицветик», психогимнастики (Чистякова, Мальцева И.В.); коррекционно-развивающие программы О.В. Хухлаевой, программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», М.А. Федосеевой «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии».

В старших и подготовительных группах педагогом-психологом проводится мониторинг школьной зрелости, младших группах - мониторинг успешности адаптации вновь поступающих в ДОУ детей.

По итогам мониторинга адаптации вновь поступивших детей к условиям МБДОУ в 2021/2022 у.г., можно заключить следующее: процесс психологической адаптации завершен в легкой степени у 81% детей. Детям потребовалось 3-4 недели для успешного привыкания к условиям МБДОУ. Преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со

взрослыми и сверстниками, быстро приспособились к новой обстановке и условиям группы ДОУ.

Средняя степень адаптации диагностирована у 19% – процесс адаптации завершен в течение 4-6 недель: эмоциональное состояние часто нестабильно, однако при эмоциональной поддержке взрослого проявляет познавательную и поведенческую активность. С тяжелой степенью адаптации детей нет (0%). На рисунке №4 представлены показатели адаптации вновь прибывших детей на 2021/2022 учебный год.



Рис.№4 Показатель успешности адаптации к условиям МБДОУ №86 «Незабудка» вновь поступающих дошкольников в 2021/2022 у.г.

Вывод: процесс адаптации в МБДОУ в 2021/2022 учебном году завершен успешно: процент детей с тяжелой степенью адаптации на конец года составил 0%. Данные результаты достигнуты благодаря совместной работе педагогов, специалистов, администрации детского сада и родителей. Коллективом МБДОУ №86 «Незабудка» создаются условия для первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка: умелое управление процессом привыкания детей к условиям общественного воспитания, предусматривающего строгий контроль сроков норм комплектования групп со стороны администрации МБДОУ; составление ориентировочных графиков пребывания вновь поступивших детей в группе; профессионализм кадров; индивидуальный подход к организации условий для обеспечения полноценного двигательного режима дня; ведется информационно-просветительская работа с родителями; своевременный психолого - педагогический контроль.

На рисунке № 5 представлены результаты диагностики детей старших и подготовительных групп МБДОУ № 86 «Незабудка» по направлениям психической готовности к школьному обучению.

Мониторинг психологической готовности к школьному обучению воспитанников МБДОУ

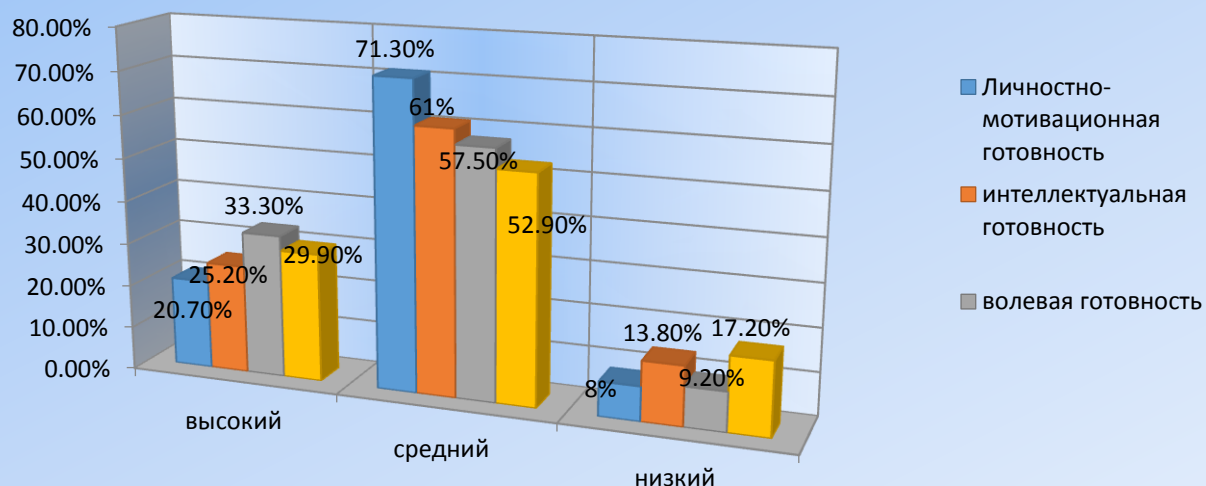


Рис. № 5 Результаты диагностики готовности к школьному обучению воспитанников МБДОУ

В результате обследования уровня готовности к обучению в школе были выделены четыре психодиагностических направления. С высоким уровнем личностно-мотивационной готовности к школе 20,7% детей, со средним уровнем - 71,3%, с низким - 8%, что говорит о достаточной мотивационной готовности к учебной деятельности у основной массы обследованных детей. По шкале «Интеллектуальная готовность» высокие результаты набрали 25,2% детей, средние - 61% и низкие 13,8%, это говорит о том, что дети интеллектуально развиты в соответствии с возрастными нормами. По шкале «Волевая готовность» высокие результаты получены у 33,3% детей, средние - 57,5%, низкие - 9,2%, что говорит о достаточном уровне развития у детей произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, умении внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по указанию взрослого. По шкале «Функциональная готовность» высокие результаты у 29,9% обследованных детей, средние - 52,9%, низкие - 17,2%, данный результат свидетельствует о достаточной школьной зрелости детей.

По результатам мониторинга уровня школьной готовности детей старших и подготовительных групп МБДОУ № 86 «Незабудка» можно сделать вывод: дети принявшие участие в мониторинге достигли «школьной зрелости» - определенного уровня интеллектуальной, волевой, личностно-мотивационной и функциональной готовности, при котором ребенок становится способен принимать участие в школьном обучении в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психического развития. Обладают знаниями, умениями и навыками необходимыми для оптимального усвоения школьной программы.

Готовность воспитанников МБДОУ №86 продолжать обучение в общеобразовательных учреждениях обеспечивается коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работой.

4.2 Достижения учреждения в конкурсах

Большое внимание коллектив уделяет изучению, обобщению передового педагогического опыта. Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в вебинарах, всероссийских конкурсах, семинарах:

- всероссийский вебинар – «Секреты успешного развития дошкольников: учимся играть, а не заниматься»;
- онлайн форум «Воспитатели России»;
- конкурс для педагогов «Секреты мастерства»;
- конкурс для педагогов «Воспитатель года 2022»;
- конкурс для детей «ЧИП»: «Человек и природа. Сказки о временах года», «Человек и природа. На воде и под водой»;
- Всероссийский «ПОЛИТОРИНГ-ДОШКОЛЬНИКАМ»;
- городская спартакиада «Первые шаги»;
- межрегиональный конкурс творческих работ по проблеме противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»;
- Всероссийская акция «Россия - территория Эколят – Молодых защитников Природы»;
- творческий конкурс для детей «День снеговика»;
- всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»;
- международный конкурс для детей декоративно-прикладного творчества «Подарок Ветерану»;
- международный патриотический конкурс «Голубь Мира и Победы»;
- региональный конкурс «Мир глазами ребенка»;

Педагогические работники являются активными участниками методических мероприятий города.

Кроме того, все педагоги и специалисты нашего дошкольного учреждения имеют возможность представлять свой опыт работы на сайте дошкольного учреждения <https://simdou86.crimea-school.ru/>

Основными направлениями работы педагогического коллектива МБДОУ №86 «Незабудка» является:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников;
- хранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование их личности, развитие творческих способностей и склонностей, обеспечение социальной адаптации;
- совершенствование совместной работы с семьёй и педагогами ДОУ по социальной адаптации и коррекционно-образовательной работе с детьми;
- создание предметно-развивающей среды с учетом интеграционной модели планирования учебно-воспитательной работы;
- развитие творческого потенциала педагогов и воспитанников посредством включения в общую художественно-эстетическую деятельность.

4.3 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что около 98% родителей удовлетворяют:

- условия, созданные в учреждении для развития и воспитания детей;
- уровень оказания образования услуги их детям.

Родители активно взаимодействуют с педагогами в воспитании и развитии детей, принимают участие в организации выставок, конкурсов, изготовлении различных атрибутов для проведения мероприятий.

Часть V

Социальная активность и внешние связи учреждения

Наше дошкольное учреждение активно взаимодействует с различными социальными партнерами, образуя единое образовательное пространство для детей и их родителей.

В течение года коллектив принял активное участие в городских акциях и выставках:

- муниципальная выставка творческих поделок «Новогодний ангел»;
- муниципальная презентация конструкторских находок из LEGO конструктора и разработка инструктивных карт «Военная техника»;
- акция «Белый цветок»,
- спортивно-патриотическое мероприятие «Верните память»;
- городской проект ко дню рождения города Симферополя «Симферополь – город, которым гордимся» (видеоролик «Детский парк – одна из главных достопримечательностей Симферополя», воспитатель Пышненко В.П.)

Ведется активная работа в рамках реализации Программы «Симферополь – культурная столица» спланированная работа способствует более эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, городе.

До конца календарного года цели, поставленные перед коллективом в рамках реализации данного направления, будут еще реализовываться:

- повышение ответственности родителей и усиления роли семьи в нравственно-патриотическом воспитании детей;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- партнёрское взаимодействие педагогов, детей и родителей.

Педагогический коллектив МБДОУ в рамках воспитания любви у детей к художественной литературе тесно взаимодействует с библиотекой им. И.П. Котляревского.

Часть VI

Финансово-экономическая деятельность

Финансовая деятельность МБДОУ осуществляется с годовой сменой доходов и расходов. Главным источником финансирования детского сада являются бюджетные средства и родительская плата (средства внебюджетные).

Предусмотрены следующие статьи расходов: капитальные вложения в основные фонды, расходы на коммунальные платежи и содержание здания, укрепление материальной базы, организацию питания.

Информация о расходовании средств республиканского бюджета:

- для приобретения мебели, игрушек, игрового дворового оборудования, подписных изданий, канцелярских товаров - 900 000 руб.
- на заработную плату – 22 034 970,00 руб.
- оплата коммунальных услуг – 1 984 954,80 руб.

-прочие услуги 972 000,00 руб.

-приобретение продуктов питания – 6 903 360,00 руб.

Часть VII

Заключение. Перспективы и планы развития

Цель образовательной и воспитательной работы – создание в МБДОУ №86 «Незабудка» гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Проанализировав работу за 2021/2022 учебный год, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости:

-повышения качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов;

-продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами;

-продолжать работу в направлении духовно-нравственного, патриотического воспитания детей, средствами художественной литературы;

-подводя итоги, можно заключить следующее: педагогическая грамотность педагогов ДОУ позволяет нам выбирать наиболее рациональные методы, приемы и технологии, обеспечивающие успешное усвоение знаний дошкольниками.

Творческий и деятельностный подход к работе обеспечил педагогическому коллективу МБДОУ №86 «Незабудка» достойное место среди дошкольных учреждений города.