

Мини тренинг для педагогов

«Эмоции, движения и речь - их взаимосвязь в развитии детей дошкольного возраста»

Подготовила педагог-психолог
МБДОУ № 86 «Незабудка»
Мазуркевич С.А.

Дошкольное детство — важный период развития человека.

Достаточно посмотреть, как ребенок стремится обеспечить себя необходимыми предметами в игре, в бытовых сценках. Во взаимодействии с взрослыми ребенок стремится заслужить похвалу. Он тянется к ласке.

Развитие мышления тесно связано с речью.

Речь - основное средство коммуникации и познания, мощный фактор успешного умственного развития.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач.

Проблема развития речи является одной из актуальных. Речь тесно связана со всеми психическими процессами. Включаясь в процесс восприятия, она делает его более обобщенным и дифференцированным; вербализация запоминаемого материала способствует осмысленности запоминания и воспроизведения; существенна роль речи в воображении, при осознании своих эмоций, при регулировании своего поведения.

Дети дошкольного возраста разговаривают не всегда красиво. Растёт число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств: темпа, силы голоса, речевого общения и т. д. Речь малышей нередко бывает однообразной: дети не употребляют в активной речи наречия, прилагательные и причастия; слабо развита связная речь, умение логично, без пропусков передавать содержание только что просмотренного мультфильма или прослушанной сказки.

Развитие речевой деятельности ребенка определяется степенью зрелости его центральной нервной системы и в значительной степени зависит от особенностей взаимодействия ребенка с внешним миром.

Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением.

Под действием физических упражнений, двигательной активности в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Поэтому так важно не ограничивать двигательную активность ребенка, а правильно ее организовать и направить.

Важно помнить об особенности строения головного мозга, а именно о том, что регуляция поведения (импульсивность, расторможенность) и речевая функция – находятся в одном отделе головного мозга. И часто, для того, чтобы ребенок наконец-то заговорил, заговорил правильно ему нужно дать БОльшую двигательную активность.

Двигательная активность увеличивает запас слов, способствует осмысленному их использованию.

Память, мышление, речь ребенка станут более совершенными, если взрослые - родители, педагоги возьмут себе в помощники движение.

Итак, установлено, что **между речевой функцией и общей двигательной системой существует тесная связь.** Совокупность движений тела и органов способствует снятию напряжённости, монотонности речи, соблюдению речевых пауз, формированию правильного произношения, а подключение к работе тактильных ощущений улучшает и ускоряет запоминание стихов.

Практическая часть:

Физкультминутка

Бабочка

Спал цветок и вдруг проснулся.
 Больше спать не захотел.
 Шевельнулся, потянулся
 Взвился вверх и полетел.
 Солнце утром лишь проснется.
 Бабочка кружит и вьется.



Сидя за партой, опустить голову вниз, руки на коленях, спину расслабить. 1 — руки через стороны вверх — вдох; 2 — и. п. — выдох. 1 — плавно поднять руки вверх, смотреть на пальцы; 2 — руки вниз; 3 — присед; 4 -- и. п. После слов: «Солнце утром...» маховые движения руками, кружение.

Особенно тесно связано со становлением речи **развитие тонких движений пальцев рук**. Движения рук, в частности упражнения для пальцев являются хорошим стимулом не только для своевременного (на 2-ом году жизни ребенка) возникновения речи, но и дальнейшего ее совершенствования. Уровень речевого развития ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев руки человека.

Поэтому с раннего возраста необходимо использовать в педагогической работе пальчиковую гимнастику, игры, направленные на развитие мелкой моторики руки, графические упражнения.

Пальчиковая игра «Паучок»

| | |
|--|--|
| Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки. | Руки скрещены; пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем и по плечу другой руки. |
| Дождик с неба вдруг полил, Паучков на землю смыл. | Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик). Хлопок ладонями по столу/ |

| | |
|--|--|
| | коленям. |
| Солнце стало пригревать, | Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит). |
| Паучок ползет опять, А за ним ползут все детки, Чтобы погулять по ветке. | Руки скрещены; пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем и по плечу другой руки. |



Мне хотелось бы отметить, что очень важную роль в развитии речи детей дошкольного возраста играет и **культура речи педагога**, задавая детям образцы правильной литературной речи. Речь педагога должна быть грамотной, эмоционально насыщенной и сейчас я предлагаю вам проверить свою речь.

Упражнение «Словесная карусель»

Командам дается карточка в которой на одной стороне написано три слова к которым надо подобрать по три синонима, а на другой стороне написаны пять слов к которым надо подобрать антонимы.



Юмористическая пауза. Упражнение "Шушаника Минична"

Упражнение выполняется в кругу. каждый участник группы получает карточку, на которой написано имя и отчество. Затем один из участников спрашивает своего соседа слева: Скажите пожалуйста, как вас зовут? Тот читает имя на карточке, например "Шушаника Минична". В ответ на это первый участник должен ответить любой фразой. При этом обязательно повторить услышанное имя собеседника. Например, очень приятно Шушаника Минична с вами познакомиться или какое у вас необычное имя, красивое имя. После этого Шушаника Минична задает вопрос своему соседу слева "представьтесь, пожалуйста" и т. д. до тех пор, пока очередь не дойдет до первого участника.

Примеры имён:

Глориза Провна Эннафа
Варсонофьевна

Вивиана Ионична Маркелина
Ермилична

Феосения Патрикеивна
Геновефа Иркнеевна

Беата Нифонтовна
Домитилла Ювенальевна



Таким образом, двигательная активность детей и соблюдение соответствующего режима играют большую роль в обогащении словаря детей. При тесной взаимосвязи трех компонентов – **речи, музыки и движения**, активно укрепляется мышечный аппарат ребенка, развиваются детские эмоции, которые, в свою очередь, положительно сказываются на разработке детской мимики. Все это вместе взятое позволяет повысить интерес ребенка к организованной деятельности и пробудить его мысль и фантазию. Следовательно, сочетание речи и движения под музыку является очень важным компонентом на пути становления речевых навыков, а, значит и правильного своевременного умственного и психического развития ребенка дошкольного возраста.