

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 86
«Незабудка»
Т.В. Русанова
Приказ № 99 от 30.09.2021 г.



ПАСПОРТ
Кабинета педагога-психолога
МБДОУ № 86 «Незабудка»

Адрес МБДОУ:
295044, г.Симферополь, ул.Залесская 72А
тел. (3652) 44-86-02
e-mail: nezabudochka86@gmail.com

Составила педагог-психолог
МБДОУ № 86 «Незабудка»
Мазуркевич С.А.

Симферополь 2021/2022 гг.

////////////////////////////////////

Оглавление

1.Сведения о специалисте	3
2. Пояснительная записка	3
3. Оснащение психологического кабинета.....	5
4. Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса.....	6
5. Номенклатура дел педагога-психолога	7
6.Список психодиагностических методик (в течение года).....	9
7.Каталог методической литературы	11
8.Прспективный план развития психологического кабинета	12
9. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога	12

1. Сведения о специалисте

ФИО педагога-психолога: Мазуркевич Светлана Анатольевна

Год рождения : 08.01.1980

Стаж работы в должности: 3 года

Нагрузка: 1 ставка

Квалификация: магистр

Базовое образование: высшее, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф. Якубова» г. Симферополь 2020 г., направление подготовки: 37.04.01 Психология; МБУ ДПО «Информационно-методический центр» муниципального образования городской округ Симферополь, профессиональная переподготовка: «Образование и педагогика (дошкольное образование)» 2020 г.

Адрес электронной почты : mazurkevich.sveta@yandex.ru

График рабочего времени

День недели	Время	Перерыв
Понедельник	с 8.00 до 15.50	с 13-00 до 13-30
Вторник	с 8.00 до 15. 50	с 13-00 до 13-30
Среда	с 8.00 до 15. 50	с 13-00 до 13-30
Четверг	с 8.00 до 15. 50	с 13-00 до 13-30
Пятница	с 8.00 до 15. 50	с 13-00 до 13-30

2. Пояснительная записка

В соответствии с образовательной программой МБДОУ № 86 «Незабудка» разработанной и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, основной задачей педагога-психолога ДОУ является: содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; оптимизация детско-родительских отношений с целью обеспечения психоэмоционального благополучия детей; повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Цель деятельности психологической службы МБДОУ № 86 «Незабудка»: состоит в психологическом сопровождении участников образовательного процесса, охране и укреплении психологического здоровья детей, на основе создания психологических условий достижения ими личностных результатов в процессе освоения образовательных областей определенных ФГОС ДО.

Задачи деятельности психологической службы МДОУ №86 «Незабудка»:

1. Охрана и укрепление психологического здоровья дошкольников на основе психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей ФГОС ДО;

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного образования; создание благоприятных условий для развития детей с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей в рамках ФГОС ДО;

3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в соответствии с интересами ребенка, семьи, общества;

4. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня ДО, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, физическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

7. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета детского педагога-психолога базируется на основных принципах построения

предметно-пространственной среды в ДОО (доступность, безопасность, трансформируемость, вариативность, полифункциональность), а также соответствующим современным требованиям методическом и организационном обеспечении, включая необходимое техническое оснащение и оборудование.

Кабинет психолога ДОО представляет одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет психолога в МБДОУ оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы во всём по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога.

Основной задачей кабинета является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей, в том числе детей – с отклонениями в развитии. Важнейшим из них является создание психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Основной принцип работы – индивидуальный подход к детям, что выражается в:

- ✚ поиске специфических для каждого ребёнка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере интересов, способностей, склонностей;
- ✚ разработке индивидуально ориентированных программ развивающей и психокоррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей;
- ✚ выработке и реализации эффективных методов оказания психологической помощи и поддержки в экстремальных и критических ситуациях.

Задачи и специфика работы кабинета психолога определяют целесообразность создания его на базе дошкольного учреждения, что обеспечивает регулярность посещения кабинета детьми данного ДОО, подбор и адаптацию методов и приемов психологического воздействия к конкретным условиям среды и социального взаимодействия детей различных возрастных групп, их родителей, педагогов.

3. Оснащение психологического кабинета

Кабинет располагается на втором этаже детского сада, в левом крыле здания. В целом кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 3 рабочих сектора:

- ✚ Консультативный;

- ✚ Организационно-методический;
- ✚ Диагностический и коррекционно-развивающий.

Имеется 7 посадочных мест (6 детских и 1 для взрослого).

Опись имущества кабинета:

№ п/п	Название	Количество
1	Шкаф	2
2	Стол детский	6
3	Стол письменный	1
4	Стул взрослый мягкий	1
5	Стул детский	6
6	Зеркало	1
7	Тюль	2
8	Светильник потолочный	2
9	Настенная полка	1
10	Мягкие модули (различной геометрической формы)	24
11	Песочница	1

4. Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса

Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек:

№	Название	количество
Развитие интеллектуально-познавательной сферы		
1	Игра «Сложи квадрат» (Никитин)	1
2	Игра «Вспомним сказки» (Прижегодская)	1
3	Лото «Цветные фоны»	1
4	Кубики «Сложи картинку» (четыре кубика)	1
Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук		
5	Шнуровка	1
6	Деревянная пирамидка	1
7	Конструктор пластмассовый «Автотрасса»	1
8	Лабиринт «Дикие животные»	1
9	Набор бижутерии	1
10	Доска с формами (дерево) (геометрические фигуры и боченки)	2
11	Ящик-геометрик	1
12	Формы на палочках	1
13	Забивалка	1
14	Лабиринт	1
15	Ксилофон	1
16	Деревянные пазлы (животные)	1
17	Игра «Чух-чух паровозик»	1
Развитие эмоциональной сферы		
18	Демонстрационные картинки «Чувства и	1

	эмоции»	
19	Игра «Театр настроения»	1
Игрушки		
20	Игрушки мягкие	25
21	Игрушки пластмассовые мелкие	наборы
Стимульный материал		
22	Разрезные картинки для тестирования	1
23	Коробка форм деревянная	1
24	Пирамидка	1
25	Бусы -шнуровка	1
26	Матрешка (в наборе)	2
27	Предметные картинки для диагностики	1

5. Номенклатура дел педагога-психолога

№ п/п	Наименование дела	Кол-во папок	Срок хранения
Нормативно-правовая документация			
1	Входящая документация	1	Постоянно
2	Исходящая документация	1	Постоянно
3	Номенклатура дел педагога–психолога образовательного учреждения	1	Постоянно
4	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога	1	Постоянно
5	Должностная инструкция педагога-психолога	1	Постоянно
Учетно-отчетная документация			
6	Годовой план работы педагога-психолога, план работы на месяц	1	Постоянно
7	Журнал ежедневного учета видов работы	1	Постоянно
8	Журнал протоколов индивидуальных консультаций	1	Постоянно
9	Журнал психологического анализа уроков/занятий (наблюдения)	1	Постоянно
10	Журнал коррекционно-развивающих занятий	1	Постоянно

11	Заключение (справки) по результатам исследований. Сводные таблицы по результатам диагностических исследований по каждому классу (группе).	1	Постоянно
12	Статистический отчет педагога-психолога образовательного учреждения	1	Постоянно
13	Аналитический отчет педагога-психолога образовательного учреждения	1	Постоянно
Учебно-методическая документация			
14	Адаптированные коррекционно-развивающие, профилактические программы. Психокоррекционные и развивающие программы	5	Постоянно
15	Публикации		Постоянно
16	План самообразования	1	Постоянно
17	Методические разработки психологических игр, упражнений		Постоянно
18	Методические рекомендации		Постоянно
19	Методические разработки выступлений, бесед, лекций		Постоянно
20	Материалы семинаров, методических объединений, тренингов и т.п.		Постоянно
21	Профилактика негативных явлений в ученической среде		Постоянно
Организационная документация			
22	График работы	1	Постоянно
23	Циклограмма работы	1	Постоянно
24	Картотека (паспорт) кабинета педагога-психолога	1	Постоянно
25	Данные о детях, нуждающихся в психологической помощи	1	Постоянно
26	ППК. Материалы психолого-педагогических консилиумов	1	Постоянно
27	Диагностический инструментарий. Тесты (ключи), методики, опросники, анкеты и т.д.	1	Постоянно

28	Папка образцов протоколов и бланков.	1	Постоянно
29	Индивидуальные карты психологического сопровождения ребенка	по количеству воспитанников в ДОУ	10 лет

6.Список психодиагностических методик (в течение года)

№	Название методики	Автор	Литературный источник
1	Методика «Рисунок семьи»	Р. Бернс, С.Кауман	Р.И. Суннатова, е.ю. Агзамова, С.П. Глухова Психологическая диагностика детского развития (руководство пользователя и карточный инструментарий) / Под ред. Р.И. Суннановой .- Москва-Ташкент: ИТД «СМИ-АЗИЯ»-Издательство журнала «Sant», 2008.-160 С.
2	Тест «Дом, дерево, человек»	Дж. Бук	Р.И. Суннатова, е.ю. Агзамова, С.П. Глухова Психологическая диагностика детского развития (руководство пользователя и карточный инструментарий) / Под ред. Р.И. Суннановой .- Москва-Ташкент: ИТД «СМИ-АЗИЯ»-Издательство журнала «Sant», 2008.-160 С.
3	Тест «Несуществующее животное»	А.Л.Венгер	Райдорский Д.А. Практическая психодиагностика. Методика и тесты.- Самара: «БАХРАМ-М», 2001.-672 С.
4	«Лесенка самооценки»	В.Г. Щур	Рогов Е.И. Р59 Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил.
5	оценка право-леворукости, гиперактивности	А.Р.Лурия, А.В.Грибанов	Семинович.А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие.- М.: Генезис, 2007.-474 с.
6	«Сказка»	Н.И. Гуткина	Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер. 2004.-208 с.
7	доски Сегена	Э. Сеген	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн. 1. –М.: ВЛАДОС,1989 С.384
8	«Классификация»	А.Н. Леонтьев	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн. 1. –М.:

			ВЛАДОС,1989 С.384
9	Фигуры Попельрейтера	Попельрейтер	Н.Я. Семго, М.М.Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка
10	Корректурные пробы	Бурдон	Немов Р. Психология. Психодиагностика кн.3
11	Серийные картинки	Н. Радлов, Х. Бидstrup	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн. 1. –М.: ВЛАДОС,1989 С.384
12	«Лабиринт»	Дж. Векслер	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн. 1. –М.: ВЛАДОС,1989 С.384
13	Разрезные картики	А.Н. Берштейн	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн. 1. –М.: ВЛАДОС,1989 С.384
14	Графический диктант	Д.Б. Эльконин	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн. 1. –М.: ВЛАДОС,1989 С.384
15	«Ориентировочный тест школьной зрелости»	А.Керн, И. Йерасик	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн. 1. –М.: ВЛАДОС,1989 С.384
16	«Домик»	Н.И. Гуткина	Сенсомоторика. Внимание// Диагностический инструментальный детского психолога Под ред.И.В. Дубровиной. Вып. 1- Н.Новгород,1996 г.
17	Наблюдение (Лист адаптации)	И.В. Лапина	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад.- Волгоград: Учитель, 2013 г.-127 с.
18	Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (диагностический комплекс)	Е.А. Стребелева	Психолого-педагогическая диагностика развития П 86детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил, альбома «Наглядй материал для обследования детей»/ [Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина Ю.А. Разенкова и др.]под ред. Е.А. Стребелевой.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.:Просвещеие, 2004.- 164 с.+Прил. (268 с. Ил.). -18 ВМ 5-09-012040- 4.
19	Комплексная методика обследования психического развития дошкольников	Г.Н. Лаврова	Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие.- Челябинскб Изд-во ЮУрГУ, 2005.-90 с.
20	Комплексная методика обследования уровня школьной зрелости дошкольников старшего возраста.	Векслер, А. Керн и И. Йерасик, Д.Б. Эльконин Н. Радлов и Х. Бидstrup,	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога, Кн.1; Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сенсомоторика. Внимание// Диагностический

	Рекомендованная ИМЦ	Н.И.Гуткина, А.Н.Берштейн, А.Н. Леонтьев, В.Г. Щур	инструментарий детского психолога / Под редакцией И.В. Дубровиной
21	«Цветовой отношения» тест	М. Эткин	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн. 1. –М.: ВЛАДОС,1989 С.384

7.Каталог методической литературы

1. Баландина Л.А. Диагностика в детском саду Методическое пособие.- Ростов н/Д: «Феникс», 2003
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.:Генезис, 2000
3. Бродская С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учебное пособие. – М:КНОРУС, 2006
4. Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы. – М.; Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003
5. Воронова А : Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие Изд Сфера 2020
6. Епанчинцева О.: Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. ФГОС Изд. Детство-Прес 2020
7. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 2«Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой – Изд. Спб.: Речь; М.: Сфера, 2012
8. Лапина И : Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопр. ФГОС ДО Изд. Учитель 2020
9. Ли Кэрролл Дети «Индиго» Пер с англ. - К.: «София»»,2003
- 10.Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. 2-е издание стереотипное. М,: Смысл, 2002
- 11.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей Ярославль: Гринго 1996
- 12.Смелянская Н.П. Психологическая служба в дошкольном учреждении – Луганск: Янтарь, 2003
- 13.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Тихомирова Л.Ф. – Ярославль: Академия развития, 1996

14. Урунтаева Г.И. Практикум по детской психологии под редакцией Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995
15. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия

8. Перспективный план развития психологического кабинета

- 1 Ежегодно разрабатывать наглядно-дидактический материал.
- 2 Ежегодно пополнять методическую библиотеку.

9. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

1. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за год
2. Годовой план работы педагога-психолога
3. График работы
4. Журнал проведения развивающей и коррекционной работы
5. Журнал протоколов консультаций
6. Журнал учета ежедневной работы
7. Индивидуальные карты детей
8. Педагог-психолог МБДОУ № 86 «Незабудка», ведет учет проводимой работы по следующим формам:
9. Программы коррекционно-развивающих занятий
10. Список воспитанников для коррекционно-развивающей работы
11. Статистический отчет о деятельности педагога-психолога
12. Циклограмма деятельности педагога-психолога

14. Ученая Т.Н. Пяткина по детской психологии под редакцией Т.А. Урунтаевой - М.: Просвещение; Владос, 1995
15. Шаркина В.М. Коррекционно-развивающие занятия

8. Прспективный план развития психологического кабинета

- 1. Ежегодно разрабатывать научно-методический материал.
- 2. Ежегодно пополнять методическую библиотеку.

9. Формы учета деятельности персонала психолога

- 1. Аналитический отчет о работе психолога за год.
- 2. Годовой план работы психолога-психолога.
- 3. График работы.
- 4. Журнал проведения мероприятий в коррекционной работе.
- 5. Журнал протоколов консультаций.
- 6. Журнал учета выполнения работы.

Помощник тору тдэв «жандудвэгэнь» 88 88
:мвмрвм
итннвс хншоивявсвд-оннон
ытодвд пэшоивявсвд-оннонпэсрфвд рлд врд
вгодохнэп-вгоцддп нтсоннстрвж о тэ
вгодохнэп-вгоцддп нтсонн

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 12 (двенадцать) листов

Заведующий
МБДОУ №86 «Незабудка»
Т.В. Русанова

