

ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ



Городское методическое объединение
педагогов-психологов ДОУ г. Симферополя

Тема: «Методы повышения психолого-педагогической культуры и компетентности родителей. Модели вовлечения родителей в работу по защите прав детей в дошкольном образовательном учреждении»

**ПОДГОТОВИЛА
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
МБДОУ № 86 «НЕЗАБУДКА»
МАЗУРКЕВИЧ С. А.**

Обеспечение прав детей



- В защите нуждаются все дети: как дети, семьи которых испытывают материальные трудности, так и дети из обеспеченных семей.
- Нарушение прав детей связано с низким уровнем правовой и психолого-педагогической культуры их родителей, с другой стороны – недостаточной компетентностью тех взрослых которые, должны устанавливать контакты с родителями и взаимодействовать с ними по вопросам, связанным с соблюдением прав ребенка.

Задачи, связанные с защитой прав детей



- Формирование ценностей ориентации педагога.
- Проведение работы по повышению правовой и педагогической культуры.
- Совершенствование педагогических подходы, поиск более эффективных форм взаимодействия с родителями и влияния на них.

В сложной и многоплановой работе по защите прав ребенка должен принимать участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.

Вопрос защиты маленького ребенка от всех форм насилия является столь важным и значимым, что его нельзя рассматривать как модное направление в педагогической деятельности или мероприятие и потоке множества дел.

Типы запросов при обращении за психологической помощью



- обращение от родственников или друзей, которые переживают за пострадавшего ребенка;
- обращения от «третьих лиц», которые стали свидетелями сцен и актов насилия, желающих получить информационную поддержку.

Прежде всего, нужно выявить тип насилия, а затем рассмотреть **степень вовлеченности ребенка в ситуацию** насилия (первичное, вторичное, регулярное, систематическое, давнее, произошедшее только что).

Комплексная оценка возможного совершения насильственных действий



- анализ результатов медицинского освидетельствования,
- беседа с ребенком и близкими ему людьми (для анализа изменений в поведении ребенка),
- анализ особенностей поведения ребенка в процессе консультативных встреч.

Общие для всех видов насилия признаки

- сообщения от других людей о возможных фактах насилия в отношении ребенка, регрессивное поведение, особенно у маленьких детей;
- задержка в развитии ребенка;
- резкое изменение успеваемости и трудности в общении со сверстниками;
- изменения в эмоциональном состоянии и общении;
- глубокие и быстрые личностные изменения;
- нарушения сна ;
- соматические и психосоматические расстройства .

Специфические проявления каждого из видов насилия



- **Физическое насилие** – это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку. Может не иметь видимых признаков, оказывает воздействие на психику ребенка.
- Дети-жертвы насилия, часто сами выступают агрессорами в детском коллективе, проявляют агрессию к сиблингам, домашним животным. У них снижается мотивация к учебе и активность в целом, таких детей отличает замкнутость, закрытость, отсутствие близких отношений со сверстниками.
- Физическое насилие - это вовлечение ребенка в употребление алкоголя и других отравляющих медицинских или наркотических веществ

Специфические проявления каждого из видов насилия



- **Сексуальное насилие** – это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. **При сексуальном насилии** сложно бывает распознать очевидные признаки его внешнего проявления, поэтому этот вид насилия часто бывает необнаруженным. Реакция детей, подвергшихся сексуальному насилию, зависит в большей мере от их возраста, уровня развития, характера злоупотребления, их отношения к обидчику и других факторов.

Основные поведенческие изменения при сексуальном насилии

- несоответствующее возрасту сексуализированное поведение;
- побег из дома;
- фобии и страхи.

Специфические проявления каждого из видов насилия



- **Психическое (эмоциональное) насилие** – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. Стресс, который переживает ребенок в ситуации эмоционального насилия, ничем не отличается от стресса, который бывает в ситуации физического и сексуального насилия.

В числе личностных и поведенческих особенностей ребенка, выступают следующие:

- агрессия в отношениях со сверстниками и сиблингами, взрослыми людьми, которая не проявлялась раньше;
- демонстрация псевдозрелости и псевдонезависимости как защиты;
- утрата доверия к миру, неверие в искренность оказываемой ему поддержки;
- неумение внутренне почувствовать успех, ребенок считает себя не заслуживающим его.

Специфические проявления каждого из ВИДОВ НАСИЛИЯ



- **Пренебрежение нуждами ребенка** – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.
- **Пренебрежение основными потребностями ребенка** распространено в социально неблагополучных, алкоголизированных семьях, социально незащищенных семьях с низким уровнем достатка.
- Пренебрежение основными потребностями ребенка – это, прежде всего, отсутствие условий для нормальной жизни ребенка, заботы о его здоровье и развитии.

Психологические последствия пренебрежения основными нуждами ребенка:

- Задержка в интеллектуальном развитии.
- Нарушения эмоциональной сферы брошенного или подвергнутого насилию ребенка проявляются, прежде всего, в виде эмоциональной нестабильности, равнодушия, перевеса отрицательных чувств над положительными.

Одинаково травматично быть и жертвой, и свидетелем насилия. Любое систематическое насилие приводит к тому, что у жертвы и свидетеля **развиваются посттравматические стрессовые расстройства**. В обыденной жизни **наиболее заметными признаками** постстрессового расстройства являются так называемые **симптомы повышенной возбудимости у ребенка: раздражительность, нарушения сна, непослушание, трудности концентрации внимания, взрывные реакции, непроизвольная физиологическая реакция на событие, символизирующее или напоминающее травму.**

Факторы риска жестокого обращения с детьми



- неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов или мачех;
- наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, вернувшегося из мест лишения свободы;
- безработица, постоянные финансовые трудности;
- постоянные супружеские конфликты;
- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- Низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;
- нежеланный ребенок;
- умственные, физические недостатки ребенка;
- ребенок с «трудным» поведением.

Что должен знать и уметь педагог-психолог для оказания помощи ребенку, пострадавшему от жестокости и насилия

-Законы о защите прав ребенка.

-Организации, куда можно обратиться для защиты ребенка (органы внутренних дел, здравоохранения, опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка, общественные правозащитные организации).

-Учреждения, оказывающие психологическую помощь детям (ППМС- Центры), номера телефонов доверия.

-Последовательность своих действий в случае жестокости и насилия.

-Признаки, характерные для различных видов насилия, в том числе физические повреждения и поведенческие отклонения.

-Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку.

-Последствия жестокого обращения, насилия: психологические, эмоциональные, интеллектуальные, поведенческие и пр.

-Быть честным с семьей, стараться подробно разъяснить родителям причину разговора с ними.

-Правила организации общения, установления контакта, уметь внимательно выслушать ребенка независимо от того, подтверждает или отрицает он жестокое обращение.

-Знать и уметь дать профессионально грамотные рекомендации родителям, дети которых подверглись жестокому обращению или насилию со стороны взрослых или сверстников.

Последовательность действий педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения

- Постараться разговорить ребенка, установить контакт, доверительные отношения с ним, оказать эмоциональную поддержку.
- Осмотреть повреждения. Не отправлять домой, если он боится туда возвращаться.
- Если насилие произошло в семье, необходимо обратиться:
 - в полицию или прокуратуру, если действия родителей являются преступными.
 - в травмпункт или другое медицинское учреждение, чтобы зафиксировать травмы;
 - в органы опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка.

Если ребенок сообщает, что подвергается насилию, то:



- Поверьте ему!
- Не осуждайте его!
- Внимательно, спокойно и терпеливо выслушайте его!
- Не преуменьшайте его боли!
- Не отвергайте его!

Особенности поведения родителей или заменяющих их лиц, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку

- Противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка и нежелание внести ясность в произошедшее.
- Нежелание либо позднее обращение за медицинской помощью или инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица.
- Обвинение в травмах самого ребенка.
- Неадекватность реакции родителей на тяжесть повреждения, стремление к ее преувеличению или преуменьшению.
- Отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка.
- Невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком.
- Обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка.
- Рассказы о том, как их наказывали в детстве.
- Признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и пр.)

Работа с родителями по запросам насилия над детьми



- Объяснить родителям, что они должны занять четкую позицию в осуждении агрессора и не допускать мысль о том, что поведение ребенка могло спровоцировать ситуацию.
- Создавать атмосферу доверия, интересоваться состоянием ребенка, не критиковать его плохое настроение или агрессию.
- Рассказать родителям о важности личного пространства для ребенка, собственного мнения, о праве на возможность принятия решений, уникальности ребенка как личности.
- Поработать с чувствами самого родителя.
- Подчеркнуть важность таких разговоров «по душам».
- Объяснить, как ребенку выстраивать доверительные отношения и устанавливать дистанцию.

Работа с родителями по запросам насилия над детьми



- Если взрослый видит изменения ребенка, но не уверен в наличии насильственных действий, то важно сначала проработать диалог на выявление наличия травмирующего события.
- Создать спокойную обстановку, выбрать время, спокойно и доброжелательно один на один, без посторонних поговорить с ребенком. Если ребенок очень маленький, можно предложить порисовать, поиграть, – в такой форме дети чаще показывают, что произошло.
- Уточнить у ребенка и расспросить о возможных фактах насилия. В ситуации сексуального насилия можно уточнить, не прикасался ли кто-нибудь к нему и к его интимным местам неуместным образом.
- Если родители заметили, что ребенок избегает конкретного взрослого или определенного места, следует спросить его об этом.

Как можно взаимодействовать с родителями



- **Общие формы участия родителей в работе дошкольного учреждения:**
 - помощь родителей детскому саду в целом
 - участие в ежедневной работе группы
 - участие родителей в принятии решений
 - общественная деятельность родителей.
- **Рекомендации педагогическому персоналу при необходимости краткосрочного контакта с запросом родителей о помощи **придерживаться следующих правил:****
- избегайте скоропалительных решений
- вслушивайтесь в то, что говорится
- обговаривайте любое предложение
- соблюдайте конфиденциальность
- реально оценивайте свои возможности
- помните, что это не ваша проблема



- **часто в повседневном общении с ребенком родители упускают из виду положительные черты его личности, сосредотачиваясь лишь на негативных проявлениях. Педагог, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего сам должен быть для родителя образцом уважительного и доброжелательного поведения с ребенком.**

Восемь типов родительской любви



- **Действенная любовь** (симпатия, уважение, близость).
- **Отстраненная любовь** (симпатия, уважение, но большая дистанция в общении).
- **Действенная жалость** (симпатия, близость, но отсутствие уважения).
- **Снисходительное отстранение** (симпатия, неуважение, большая дистанция в общении).
- **Отвержение** (антипатия, неуважение, большая дистанция в общении).
- **Презрение** (антипатия, неуважение и малая дистанция в общении).
- **Преследование** (антипатия, уважение, близость).
- **Отказ** (антипатия, уважение, большая дистанция в общении).

Кейс



Обратилась женщина (35 лет), плачет. Вчера побила своего старшего сына (5 лет), были даже мысли от него отказаться. Прояснили ситуацию - в семье есть еще младший ребенок (6 мес.)

Кейс



Стратегия работы психолога

- Выяснили, когда у мамы начались приступы ярости:
- После того, как она по несколько раз просит сына что-то сделать, а он не слышит; или когда он в детском саду рассказывает, что мама им не занимается.

Скорее всего, у мальчика ревность к младшему брату (но открыто он ее проявить не может - опасно). Ревность, обиду и злость он проявляет косвенно: делая вид, что не слышит; говорит о маме, что она им не занимается.

У мальчика большая потребность во внимании мамы. Мама ему нужна.

Проговорили, как травматично для ребенка, когда она поднимает на него руку, и к чему это может привести.

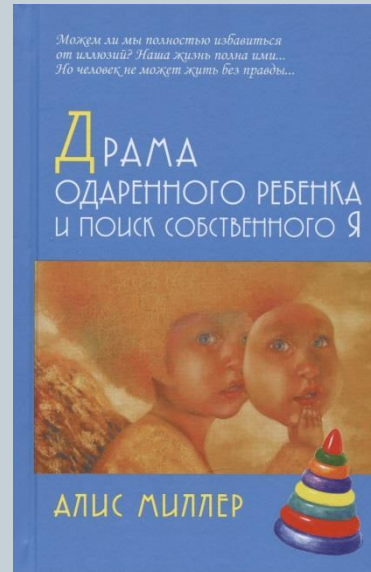
Рекомендации:

- Уделять старшему ребенку определенное время каждый день - разговаривать, читать книги и т.д. Быть с ним. Тогда сын насытится и будет чувствовать себя нужным, любимым (как и до появления брата). Младшим ребенком пусть в это время займется папа. Попросить у сына прощения за побои и пообещать, что не будете больше поднимать на него руку.
- Проговорили способы, как справляться со своей злостью. Мама расплакалась, почувствовала любовь к сыну, поняла, что есть выход из ситуации. У нее появилась надежда, что сын ее простит и услышит.

Рекомендуемая литература



- Алис Миллер «В начале было воспитание»
- Алис Миллер «Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я»
- Бессел ван дер Колк «Тело помнит все»





- **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**