

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

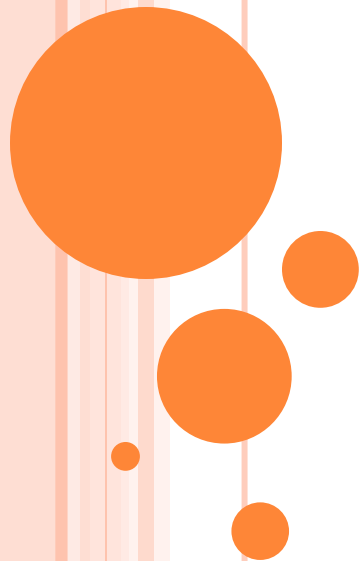
Подготовила
педагог-психолог
МБДОУ № 86 «Незабудка»
Мазуркевич С.А.



ЧТО ТАКОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инклюзивное образование – это организация обучения, при которой все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных и прочих особенностей, включены в общую систему образования.

Инклюзия (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – включаю, *inclusion* – включение) – это социальный процесс, при котором все граждане начинают больше участвовать в общественной и культурной жизни.



КАК МЕНЯЛСЯ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ с ОВЗ

Этапы концепции обучения детей с ОВЗ

Период	Этап
Начало XX века – середина 60-х годов	Сегрегация
Середина 60-х – середина 80-х годов	Интеграция
Середина 80-х годов – настоящее время	Инклюзия



РАЗЛИЧИЯ

«ИНТЕГРАЦИИ» И «ИНКЛЮЗИИ»

- Задача интегративных образовательных программ – вовлечь детей с разными возможностями в жизнь детского сада или школы. При таком подходе полностью включить в среду общего образования можно только незначительную группу детей с ОВЗ.
- Инклюзия отличается от интеграции тем, что с самого начала рассматривает всех детей частью общеобразовательной системы. ОО учитывает возможности и потребности ребенка, когда выстраивает образовательный процесс.



ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИИ

Международные принципы инклюзии

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

Каждый человек способен чувствовать и думать

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы его услышали

Все люди нуждаются друг в друге

Подлинное образование возможно только в контексте реальных взаимоотношений

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников

Чтобы достигнуть прогресса, надо развивать то, что умеешь, а не то, в чем ты слаб

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

ДОКУМЕНТЫ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Конвенция ООН о правах инвалидов (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006).
- Джомтьенская декларация об образовании для всех (1990 г., Тайланд).
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г., резолюция 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН).
- Саламанкская декларация (1994 г.).



Для кого же инклюзивное образование?

- дети с инвалидностью;
- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ РЕГУЛИРУЮТ ЗАЧИСЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОО

Вид образования	Нормативный документ
Дошкольное	Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Начальное, основное и среднее общее	Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32



ЧТО СКАЗАНО ПРО ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЗАКОНЕ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Согласно пункту 27 статьи 2 Закона № 273-ФЗ, «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

- Инклюзивное образование помогает особым детям успешно влиться в общество и эффективно себя реализовать.
- Инклюзивное образование обеспечивает всем детям одинаковый доступ к обучению с учетом потребностей и возможностей здоровья (ч. 27 ст. 2 Закона № 273-ФЗ).



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Организацию дошкольного образования всех детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, регулирует приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373. Из приказа следует, что детский сад должен:

- обеспечить дошкольное образование, присматривать и ухаживать за детьми;
- создавать общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные или комбинированные группы, если это необходимо;
- обучать дошкольников с ОВЗ по адаптированным программам;
- создавать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или отдельных образовательных организациях.



ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, КОТОРЫЕ РЕГУЛИРУЮТ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

