

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад комбинированного вида №86 "Незабудка"  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым**

***Конспект НОД  
с детьми подготовительной логопедической группы  
с использованием  
здоровьесберегающих технологий, ИКТ  
на тему: «Путешествие в заколдованный лес»***



Подготовила учитель – логопед  
Моргунова М.И.

г. Симферополь

### **Образовательные задачи:**

- Обобщение представлений о жизни животных, птиц зимой; о зимних явлениях в природе.
- Совершенствование грамматического строя речи с образованием притяжательных прилагательных; образование существительных с суффиксами – ат -, - ят -.
- Совершенствование навыков: звукового анализа; составления и чтения слов с пройденными буквами.
- Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.

**Развивающие задачи:** Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений, связной речи, мышления, творческого воображения.

**Воспитательные задачи:** Воспитание взаимопомощи, любви к природе, самостоятельности, творческой активности.

**Оборудование:** картинки с изображением мороза и мороси (на камнях); контурные изображения птиц (белые): синица, снегирь, сорока, ворона, дятел, сова, воробей, голубь. Схемы слов с указанием первой и последней буквы (птицы те же). Картинки с изображением частей животных (хвосты, уши, лапки, носы, рога). Карточки с напечатанными словами: грибы, шишки, клюква, рябина, калина, шиповник, боярышник, орехи. Запись пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро». Фотографии животных и птиц в зимнем лесу. Части букв для составления слова до свидания . Костюм зайчика. Макет дерева. Телевизор, компьютер, конверт с письмом.

**Предварительная работа:** Беседы о зиме, о жизни животных и птиц. Разучивание загадок о зимних явлениях; А.С. Пушкина и Ф. Тютчева. Наблюдение за зимующими птицами. Разучивание подвижной игры «Звери шли на водопой».





**Логопед:** Совершенно верно. Теперь я вам покажу картинки, а вам нужно сказать как называется лес из этих деревьев?

**1реб.** Лес из сосен – сосновый лес или сосняк.

**2реб.** Лес из дубов – дубовый лес или дубрава.

**3реб.** Лес из берез – березовая роща или березняк.

**4реб.** А там где много орехов – ореховая роща или орешник.

**5реб.** Лес из елей – еловый или ельник.

**Логопед:** Ребята, а это что за дерево? (Показывает детям дерево с белыми контурами птиц и схемами слов с первой и последней буквой). По – моему мы нашли дерево с заколдованными птицами. Злая Вьюга заморозила их. Давайте попробуем расколдовать. Посмотрите внимательно на белые изображения и схемы с первой и последней буквами. Кто узнал птицу и может ее назвать.

**Дети:** Рассматривают птиц и схемы и перечисляют их название, на экране после каждого ответа появляется названное изображение)

**1реб.** Это голубь.

**2реб.** Это синица.

**3реб.** Это воробей.

**4реб.** Это сова.

**5реб.** Это снегирь.

**6реб.** Это дятел.

**Логопед:** - Молодцы ребята. Присаживайтесь на стульчик. Наши птицы расколдованы. А кто это прячется за деревом? Выходит «Зайчик».

**Заяц:** Злая Вьюга заколдовала всех животных. А я успел в норку спрятаться.

**Логопед:** - А как же их расколдовать?

**Заяц:** Посмотрите на рисунок и скажите, что вы видите и кто это? На картинке изображены части животных: лапы, рога, хвосты, уши, носы.

**1реб.** Я вижу заячий хвост – это заяц.

**2реб.** Я вижу беличьи уши – это белка.

**3реб.** Я вижу оленьи рога – это олень.

**4реб.** Я вижу след медведя – это медведь.

**5реб.** Я вижу волчий хвост – это волк.

**Логопед:** Спасибо зайчик, присаживайся. Вы все молодцы. Но мало назвать части животного. Чтобы снять колдовские чары, надо назвать животного и его семью.

**1реб.** Заяц – зайчиха – зайчата.

**2реб.** Олень – оленуха – оленята.

**3реб.** Волк – волчица – волчата.

**4реб.** Лис – лисица – лисята.

**5реб.** Белка – белка – бельчата.

**бреб.** Еж – ежиха – ежата.

**Логопед:** - Спасибо вам ребята! Теперь наш лес опять оживет.

**Логопед:** - Ребята, давайте немного отдохнем. Подвижная игра «На водопой».

**Дети:** Выполняют движения под проговаривание текста.

«Зимним днем лесной порой

Звери шли на водопой

(Дети идут по кругу).

За мамой лосихой топал лосенок

(Дети громко топают).

За мамой лисицей крался лисенок.

(Идут крадутся)

За мамой ежихой катился ежонок.

(Идут мелкими шажками).

За мамой медведицей шел медвежонок.

(Идут в перевалку).

За мамой белкой скакали бельчата.

(Скачут).

За мамой зайчихой косые зайчата.

(Показывают ушки, скачут).

Волчица вела за собою волчат.



(Идут на четвереньках).

Все мамы и дети напиться хотят.

(Садятся на стульчики)

**Логопед:** - Ребята, животных и птиц мы расколдовали. А что они будут есть?

Вьюга все превратила в сосульки. Чтобы они растаяли надо прочитать, что на них написано и разделить слова на слоги: семена, грибы, трава, ягоды, шиповник, орехи.

Дети выполняют задание.

**Логопед:** - Молодцы! Растопили все сосульки. Теперь звери и птицы не будут голодными. Ребята, а как вы думаете, почему Вьюга такая злая?

**Ребенок:** Я думаю потому, что ей скучно в лесу.

**Логопед:** - Предлагаю ее немного развеселить. Посмотрите, какие красивые снежинки. На них что – то написано. Я думаю это Вьюга загадывает нам очередную загадку. Что у вас написано на снежинках?

**Ребенок:** Грека.

**Логопед:** - Я думаю Вьюга хочет чтобы вы рассказали чистоговорки.

**1реб.** Ехал Грека через реку, видит Грека в речке рак. Сунул Грека руку в реку рак за руку Грека цап.

**2реб.** Арарат. На горе Арарат растет красный виноград.

**Зреб.** . Белочка. Белочка умелочка хлопочет у дупла. На зиму хозяйюшка орехов припасла.

**4реб.** Лайка. Плыла на лодке лайка. У лайки балалайка. Долго пела лайка мне, о погоде о луне.

**Логопед:** Молодцы ребята. Я думаю Вьюге понравились ваши скороговорки. А кто знает загадку про Вьюгу.

**Ребенок:** «Кто в трубе ночной завыл?

Кто ворота отворил?

Кто там воет завывает?

Все дорожки замечает?

Кто бросает снег в лицо

Наметает на крыльцо».

**Логопед:** - Ребята из загадки мы узнали, что вьюга наметает снег на поля. Это хорошо?

**Ребенок:** - Да. Потому, что снег покрывает землю и не дает замерзнуть озимым посевам.

**Логопед:** Верно. А для животных снег – хорошо?

**1реб.** – Да. Потому, что животные к зиме сменили цвет шерсти и будут незаметны на белом снегу.

**Логопед:** А для растений?

**2реб.** А еще, весной снег тает и превратится в воду. А вода нужна растениям.

**Логопед:** Ребята, а за что вы любите снег?

**Зреб.** Вьюга намела снега и в городе. Поэтому мы сможем покататься на санках, лыжах, коньках, поиграть в снежки и слепить Снежную бабу.

**Логопед:** Ребята за время нашего путешествия вы помогли животным и птицам, а также спасли от скуки Вьюгу. На этом наше занятие подходит к концу, предлагаю попрощаться с зимним лесом и выложить слово **ДОСВИДАНИЯ** .

**Дети:** выкладывают.

